

PROYECTO OCUPACIONAL

*EL AUTODIAGNÓSTICO  
INICIAL*

FICHA PARA EL EQUIPO TÉCNICO

## EL AUTODIAGNÓSTICO INICIAL

El *autodiagnóstico inicial* permite a las participantes mirarse a sí mismas, como a través de un espejo, en las distintas dimensiones de su vida. Esta primera etapa permite recuperar y valorizar su equipaje personal.

El *equipaje personal* hace referencia a los aprendizajes formales e informales que han adquirido, incorporado y desarrollado las participantes en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Es importante recordar que, en el caso de las beneficiarias, es común que el equipaje que traen no siempre se valore, ya que muchas no han tenido experiencias laborales remuneradas o formales; “sin embargo, el enfoque de competencias da la posibilidad de que los aprendizajes realizados en cualquier espacio, sean válidos para efectos de su desempeño laboral”

### **Unidades temáticas:**

- a) Trayectoria educativo-laboral de las participantes;
- b) Realidad personal y familiar de las participantes;
- c) Recuperación y valorización de competencias.

### **Orientaciones metodológicas:**

- a) Perspectiva de género;
- b) Articulación entre módulos.

## Cómo...

**Trabajar con las participantes para que sean capaces de:**

- Recuperar su trayectoria educativo-ocupacional
- Describir su realidad personal y familiar
- Identificar y valorar sus competencias personales

## a) Cómo...

### Recuperar la trayectoria educativo-ocupacional

#### Técnica: La línea de la vida

Paso a paso:

- ✚ Cada participante dibuja una línea en una hoja de papel.
- ✚ En esa línea, podrá marcar los diferentes hitos a lo largo de su vida, aquellos acontecimientos importantes en las diferentes dimensiones de su vida cotidiana (laboral, educativa, personal, social)
- 👥 En sub grupos, las participantes comentan sus líneas de vida, enfatizando la puesta en común acerca de los aspectos laborales y formativos

#### Técnica: Botes salvavidas

Paso a paso:

- Se presenta una simulación en role playing: el juego consiste en suponer que todo el grupo está en un barco en altamar, y que se avecina una tormenta; para salvarse, todas las participantes podrán ubicarse en un bote salvavidas, pero los criterios para elegir los botes los designarán las personas coordinadoras.
- Para promover el intercambio, se puede comenzar a comentar criterios simples (por ejemplo: mayores y menores de treinta años). El criterio final será elegir los botes según quiénes trabajan actualmente y quiénes no.
- Una vez definidos los grupos (los “botes”), cada uno trabajará en forma independiente.
  - 👥 El sub grupo de las participantes que trabajan actualmente:
    - ✓ comentan qué tipo de actividades realizan,
    - ✓ qué dificultades enfrentan,
    - ✓ Cuál es la modalidad de inserción laboral (dependiente-independiente; formal-informal)
  - 👥 El sub grupo de las participantes que no trabajan actualmente, comentan entre sí:
    - ✓ las causas que atribuyen a su desempleo,
    - ✓ las actividades que realizaban previamente,
    - ✓ cuál era la modalidad de inserción laboral que desempeñaban (dependiente-independiente; formal-informal)



- Plenario: los dos grupos presentan sus conclusiones, fundamentalmente aquellos aspectos en común entre las participantes.

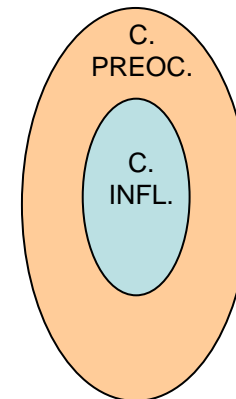
A modo de síntesis, las personas coordinadoras pueden facilitar la toma de conciencia de la responsabilidad personal frente a las dificultades que encuentran en las dos situaciones, y que puede aplicarse a diferentes ámbitos de la vida cotidiana:

Si analizamos las dificultades identificadas por los dos grupos, podemos detectar dos tipos de factores: controlables y no controlables por las participantes.

Si utilizamos como referencia el planteo de Covey, estos dos tipos de factores se pueden dividir en un círculo de influencia y un círculo de preocupación.

"Cada uno de nosotros tiene una amplia gama de preocupaciones: la salud, los hijos, los problemas del trabajo, la deuda pública, la guerra nuclear... Podemos separarlas de las cosas con las que no tenemos ningún compromiso mental o emocional, creando un 'círculo de preocupación'.

Cuando pasamos revista a las cosas que están dentro de nuestro círculo de preocupación resulta evidente que sobre algunas de ellas no tenemos ningún control real, y con respecto a otras podemos hacer algo. Podemos identificar las preocupaciones de este último grupo circunscribiéndolas dentro de un 'círculo de influencia' más pequeño."



*Utilizando este esquema como referencia, desde la capacitación será importante orientar a las participantes a aumentar su círculo de influencia, a incrementar la toma de conciencia de cuáles son los factores controlables. El énfasis está, por lo tanto, en la responsabilidad personal que cada persona debe asumir por desarrollar su empleabilidad, en la búsqueda creativa de soluciones personales para enfrentar situaciones económicas difíciles.*

Hay algunos aspectos en los que vale la pena detenerse a reflexionar. Algunos de estos elementos serán trabajados directamente con las participantes, y otros aspectos serán datos relevantes para el equipo técnico. A modo de ejemplo, se plantean algunas interrogantes que pueden ser utilizadas como guía:

### **Cuando hay participantes que renunciaron a su trabajo**

- ¿Cuáles fueron los motivos de renuncia?
- ¿Se repiten los motivos de renuncia en diferentes trabajos que ha tenido una misma persona?
- ¿Cómo apoyar a las participantes para detectar, antes de ingresar a un trabajo, las condiciones que luego las harán renunciar? ¿qué herramientas se puede proporcionar a las participantes para que esas condiciones no se transformen en motivo de renuncia?
- ¿Las razones de renuncia puede constituir un posible indicador en algunas participantes de los obstáculos para sostener un empleo? ¿Qué estrategias puede adoptar la ECA para prevenir estas situaciones de renuncia?

### **Cuando hay participantes que fueron despedidas**

- ¿Cuáles fueron los motivos de despido?
- ¿Cómo se puede apoyar desde la capacitación para mejorar el desempeño de las participantes a efectos de evitar futuros despidos?
- ¿Las participantes tienen conciencia de su responsabilidad personal frente al despido o sólo lo atribuyen a causas externas?

### **Cuando hay participantes a quienes les fue mal en una actividad por cuenta propia**

- ¿En qué aspectos tuvieron dificultades? ¿Cómo se puede responder desde la capacitación frente a estas dificultades para mejorar el desempeño en los microemprendimientos? ¿qué temas es necesario reforzar?
- ¿qué actitudes es necesario apoyar? ¿qué técnicas se pueden revisar o incorporar?
- ¿Qué etapas siguieron las participantes en sus actividades por cuenta propia? ¿cuáles son las fases que no tuvieron en cuenta? (por ejemplo: ¿hicieron algún tipo de sondeo de mercado para saber si había demanda de los productos?)

## b) Cómo...

### Describir la realidad personal y familiar

#### Técnica: Un día en la vida de...

Paso a paso:

- 👤 En forma individual, cada participante escribe todas las tareas que realiza en un día de su vida cotidiana
- 👤 En las diferentes tareas, cada una puede identificar diferentes roles que desempeña (madre, pareja, vecina, etc.)
- 👤 Cada participante describe qué tareas realiza sola y qué tareas realiza con apoyo familiar
- 🗨️ En subgrupos, las participantes buscan elementos comunes e identifican marcas de género presentes en el desempeño de roles en su vida cotidiana
- 🗨️ Para sintetizar, cada subgrupo prepara un role playing, simulando un día de sus vidas
- Plenarío: se presenta cada role playing como si fuera una película, haciendo hincapié en el protagonismo de cada una en su propia vida, y la posibilidad de cambiar el guión en aquellos aspectos que están dentro de su círculo de influencia

#### Técnica: Role playing “El mundo del revés”

Paso a paso:


- 🗨️ Retomando el ejercicio anterior, se pide a cada grupo que elabore un nuevo guión, pero esta vez invirtiendo roles entre hombres y mujeres: es decir, las tareas que hacen las mujeres, se atribuyen a los hombres y viceversa
- Se presentan las diferentes dramatizaciones
- En plenarío, se analiza:
  - ✓ ¿cuál es la primera impresión de estas dramatizaciones?
  - ✓ ¿Qué dificultades creen que habría si estas situaciones se dieran en la vida real, pensando en la realidad de cada una?
  - ✓ ¿Qué elementos de estas dramatizaciones son viables de ponerse en práctica? ¿qué requieren? (por ejemplo, desarrollar habilidades de negociación)

## c) Cómo...

### Identificar y valorar las competencias personales

#### Técnica: Historia “Las Flores”

Paso a paso

- Se presenta en plenario la historia “Las Flores” (ver adaptación en Anexo)
  - En plenario, se reflexiona sobre la historia, buscando aplicaciones a su vida cotidiana.
  - Se presenta el concepto de competencias laborales, y su clasificación
- 👤 En forma individual, se retoman los ejercicios anteriores, y se busca en cada una de las actividades realizadas (a nivel laboral, educativo, familiar) los conocimientos, actitudes y habilidades desarrollados - las “flores” que cada persona tiene en su equipaje. 
- 👤 Cada participante puede armar un collage con sus “flores”, es decir, con las competencias que ha adquirido formal o informalmente
- 👥 Esta autoevaluación se puede complementar con una mirada desde las demás participantes: cada participante dibuja una flor y escribe su nombre; las demás podrán escribir en la flor de cada una las competencias que percibe a través de su desempeño en el curso
- Este ejercicio se retomará más adelante, comparándolo con el perfil ocupacional para el cual se capacita



## Cómo...

- Transversalizar la perspectiva de género
- Promover la articulación entre contenidos

## a) Cómo...

### **Transversalizar la perspectiva de género**

Los resultados del autodiagnóstico contribuyen a aplicar los conceptos relacionados al género, ya que en muchas ocasiones la perspectiva de género aparece como una categoría abstracta, o como un tema aparte de la capacitación que “es necesario incorporar porque Proimujer lo exige”.

#### ***Marcas de género en el ámbito doméstico***

Las respuestas de las participantes a las preguntas sobre género permiten identificar los estereotipos y las opiniones que han desarrollado a lo largo de su vida, influidas sin duda por su entorno inmediato. Estas preguntas contribuyen también a poner de manifiesto lo que las participantes plantean en un plano ideal y lo que efectivamente sucede en su realidad cotidiana.

Por ejemplo: en algunas ocasiones, las participantes consideran teóricamente que la responsabilidad de las tareas del hogar debe ser compartida por hombres y mujeres; sin embargo, cuando en la misma ficha de autodiagnóstico se les pregunta quién se encarga de las tareas domésticas, hay muchas respuestas que demuestran que es la mujer quien lo hace.

Sin duda, no se trata de imponer a las participantes un modelo de cómo debe funcionar su familia. Pero sí podemos tener incidencia en ayudar a las propias participantes a pensar sobre la organización de su tiempo, sobre las posibilidades de delegar algunas tareas para poder mantener un empleo o sostener el curso.

Muy relacionado a este ítem, podemos pensar qué incidencia tiene la opinión sobre la responsabilidad económica del hombre y de la mujer en el hogar. Este dato es relevante en la medida en que podemos prever ciertas dificultades que pueden surgir en el momento de conseguir o de mantener un empleo.

La opción de las participantes sobre la responsabilidad económica se complementa, sin duda, con la opinión que tienen en su entorno. Pueden surgir varias interrogantes que es importante explicitar y prever por parte de las participantes, para manejar eficazmente diversas situaciones.

A modo de ejemplo, presentamos algunas interrogantes que pueden enfrentar las participantes:

- *Cómo se va a distribuir el aporte económico de la mujer al hogar cuando ingrese a trabajar;*
- *Cómo se va a negociar la distribución de tareas del hogar (quién se encarga de la limpieza, del cuidado de los hijos, de la cocina) para que las participantes puedan cumplir su horario de trabajo o para que pueda sostener el curso*
- *Qué tipo de “boicot” se puede dar en la familia (y en la propia participante) para que la mujer no ingrese a trabajar. Por ejemplo: en la familia se acepta que la mujer comience el curso porque el hombre está desocupado, pero si él consigue empleo nuevamente, ¿se mantiene la decisión de que la mujer trabaje?*

En las etapas de diseño del PO, a partir de estas situaciones se pueden prever algunas alternativas. Sin embargo, esta planificación puede cambiar de acuerdo a la situación real, que probablemente se va a dar durante las etapas de implementación del PO, cuando se pone en marcha aquello que ha tenido que planificar cada participante.

Es importante recordar que, para apoyar estas situaciones, se pueden considerar las estrategias compensatorias relativas a las instancias de sensibilización a familiares y/o referentes de las participantes. Estas instancias pueden constituir un espacio muy útil para tratar estos temas, y para manifestar en forma explícita los beneficios que tiene toda la familia cuando la mujer ingresa a trabajar, o cuando decide continuar su formación.

La perspectiva de género puede jugar tanto a favor de la mujer como a favor del hombre, pero en general se tiende a confundir y a asociar sólo con los beneficios que trae para la mujer. Las instancias de sensibilización, por lo tanto, son una herramienta poderosa para manifestar a qué se refiere en la práctica la igualdad de oportunidades de género, de hecho y de derecho, y para los beneficios que intenta incorporar para todos los involucrados (ya sea en el ámbito familiar, laboral, educativo o comunitario).

### ***Marcas de género en el ámbito laboral***

En el caso de las *participantes que buscan trabajo por primera vez*, podemos comenzar a identificar algunos patrones comunes, y a plantearnos algunas hipótesis; por ejemplo:

- *¿qué apreciaciones podemos hacer de las edades, del estado civil, de las responsabilidades familiares?*
- *¿las causas tienen alguna relación con estereotipos de género?*

Asimismo, se presentan en general muchas situaciones en las que la mujer dejó de trabajar “porque quedó embarazada”, “porque nacieron sus hijos”, “porque tenía que cuidar a su madre enferma”, “porque se casó”. A modo de hipótesis, podemos plantearnos cuáles son las opiniones implícitas o explícitas de las destinatarias frente a estas situaciones, que pueden ser, entre otras: la mujer tiene que dedicarse al cuidado de los hijos o de las personas mayores, el hombre es el proveedor económico del hogar, los hijos requieren 24 horas diarias de atención materna.

Estas hipótesis, sin duda, se verificarán a lo largo de la capacitación, y se complementarán con las respuestas de las participantes a las preguntas directamente referidas al género. De acuerdo a la experiencia de las ECAs, un primer paso frente a estas hipótesis es la aceptación de estas opiniones y de las diferentes elecciones realizadas por las participantes.

*El equipo técnico puede mostrar diferentes alternativas sobre la mirada de género, pero no puede decidir en lugar de las participantes; las elecciones que realiza cada una con respecto a su trayectoria educativo-laboral o a su entorno familiar, están directamente relacionadas con el proceso personal y con la realidad que tienen que enfrentar. La imposición explícita o implícita de un determinado modelo de relaciones de género puede generar problemas a las participantes con consecuencias aún más severas de lo que puede tener para cada una su situación actual.*

## b) Cómo...

### Promover la articulación entre contenidos

Las fichas de inscripción y las fichas de autodiagnóstico permiten identificar cuáles son las características comunes de las participantes, y las actividades que siguen patrones comunes. Estos datos adquieren especial relevancia en el momento de planificar actividades o de adaptar contenidos a las experiencias de las participantes, y permiten orientarse hacia una integración entre los diferentes temas incluidos en la capacitación, referidos al desarrollo de competencias básicas, transversales y específicas.

Por ejemplo: una actividad muy frecuente que se detecta en las fichas es que gran parte de las participantes está acostumbrada a vender en la feria (“hacer feria”, según su propio lenguaje). A partir de este dato, se pueden pensar alternativas para abordar diferentes temáticas, que permitan: recuperar la experiencia de las participantes (su equipaje personal), proponer una transferencia de la teoría a la práctica y promover la integración de la currícula.

Si se aborda el tema *negociación*, por ejemplo, los datos extraídos de la ficha de inscripción y del autodiagnóstico sobre la experiencia de “hacer feria” permiten:

- *Recuperar la propia experiencia de las participantes, cuestionando sobre:*
  - ¿Con quiénes negocian en la feria (clientes, proveedores, etc)? ¿Cuáles son los criterios que asume cada participante para negociar? ¿Cuáles son las etapas que pueden identificar cuando negocian?
- *Proponer una transferencia de la teoría a la práctica, apuntando a:*
  - Aplicar cuando vayan a “hacer feria” los nuevos conocimientos o habilidades abordados en el módulo sobre el proceso de negociación, y retomar luego en la capacitación cuáles fueron los resultados, qué dificultades surgieron, qué diferencias pueden identificar entre su método tradicional y el método aprendido.
- *Promover la integración de la currícula con la formación en competencias básicas, identificando:*
  - ¿Cómo calculan que es rentable hacer descuentos a los clientes? ¿hasta dónde es posible negociar el precio y cuándo pierden dinero si ceden en su posición?

Si se incluye la capacitación en informática, por ejemplo, *los datos extraídos de la ficha de inscripción y del autodiagnóstico sobre la experiencia de “hacer feria” permiten:*

- *Recuperar la propia experiencia de las participantes, cuestionando:*
  - ¿Qué carteles utilizan cuando hacen feria? ¿Qué mensajes pretenden transmitir? ¿Cómo podrían las participantes mejorar sus mensajes, a través de la computadora, para promocionar sus productos en la feria? ¿qué programa de computación utilizarían?
  
- *Proponer una transferencia de la teoría a la práctica:*
  - Elaborar un cartel en procesador de texto para promocionar sus productos en la feria.
  - Elaborar la presentación de un presupuesto o una lista de precios en Excel
  
- *Promover la integración de la curricula:*
  - ¿Cómo corroborar a través de la computadora que los carteles o los presupuestos que se presentan no tienen errores de ortografía?
  - Articulando el corrector ortográfico de la computadora con el tema de lectoescritura: ¿qué reglas no se siguieron correctamente para que el corrector marque un error en la pantalla? ¿Qué reglas es preciso aprender en la capacitación para corregir esas faltas de ortografía?

Adaptación de la Historia “Las Flores”

A  
N  
E  
X  
O

“Claudia lleva un gran peso sobre su espalda, y le cuesta caminar con esa carga.

Preocupada por lo que pesaba ese paquete, Claudia nunca se detuvo a observar qué era lo que llevaba sobre su espalda, y nunca se detuvo a pensar por qué lo llevaba, porque se había acostumbrado a hacerlo. Pero las demás personas sí pueden verlo: lleva una canasta llena de flores, de hermosas rosas rojas que van perfumando el ambiente y dándole color por donde ella pasa.

Para las demás personas, la carga de Claudia es un valor que quisieran tener. Pero ella sigue encerrada en su pensamiento, intentando resolver sus problemas.

En su camino, pasa delante de una pareja; el muchacho ve las rosas, saca una se y las regala a su pareja. Pasa delante de una anciana, que también las ve y saca una para regalarle a su nieta. Pasa delante de una persona ciega, que no las ve pero puede disfrutar su perfume. Sin embargo, Claudia no percibió ninguno de estos hechos, ensimismada en sus preocupaciones diarias.

Sigue su camino, y sin darse cuenta tropieza con una piedra que la hace caer; las rosas vuelan del canasto que lleva en su espalda y caen delante de ella. Recién entonces logra descubrir lo que llevaba consigo, mira a su alrededor y contempla las distintas personas a las que ha ayudado con su paquete. A partir de ese momento comienza su capacidad de valorar el equipaje que llevaba consigo, que se había acostumbrado a percibir como una carga, y que no había sabido aprovechar.”