

INEFOP



Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional

ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL

en el marco de las políticas activas de empleo

INEFOP
Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional

ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL
en el marco de las políticas activas de empleo
MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO

INEFOP
Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional

ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL
en el marco de las políticas activas de empleo
DESARROLLO CURRICULAR Y PLANIFICACIÓN

INEFOP
Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional

ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL
en el marco de las políticas activas de empleo
ENFOQUES METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Esta publicación se realizó como producto de la **consultoría realizada en el marco de la cooperación técnica “Supporting INEFOP in improving labor training and skills UR-T1100” del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) al Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional de Uruguay (INEFOP)**. **Graciana Rucci** y **Nicole Amaral**

La Consultora encargada de la elaboración de los diseños curriculares y los materiales correspondientes ha sido **Silvia Sarazola** (Uruguay).

Para la definición de términos de referencia, intercambio permanente, aportes teóricos, búsqueda de documentos e información institucionales, validación de cada producto, participaron a lo largo de todo el proceso:

- **Gabriela Pena** – Coordinadora de la Unidad de Orientación Educativo-Laboral (UOEL) de INEFOP
- **Vannina Araújo** – Técnica Orientadora de la Unidad de Orientación Educativo-Laboral (UOEL) de INEFOP
- **Sylvie Miles** – Técnica Especializada de la División de Servicios Públicos de Empleo de DINAIE/MTSS.
- **Carla Bonavita** – Técnica Especializada de la División de Servicios Públicos de Empleo de DINAIE/MTSS.

En las coordinaciones con el BID el referente ha sido **Mateo Berri**, coordinador de la Unidad de Evaluación y Monitoreo de INEFOP.

En las validaciones generales del producto participó el Gerente de Formación Profesional de INEFOP, **Alcides Larrea**.

En el proceso de elaboración de los diseños curriculares se realizaron reuniones con asesores y representantes del Consejo Directivo de INEFOP, a efectos de incorporar una mirada tripartita estratégica:

- **Hugo Bay**, economista del Instituto Cuesta Duarte (PIT-CNT)
- **Vanessa Bustamante**, asesora del PIT-CNT para el Consejo Directivo de INEFOP.
- **Javier Ramas** y **Juan Abdala**, asesores de las Cámaras Empresariales del Consejo Directivo de INEFOP (Cámara de Industrias y Cámara de Comercio, respectivamente)
- Representantes y asesores del **sector Empresas de la Economía Social** del Consejo Directivo de INEFOP.

Para el proceso de edición, publicación y actividad de presentación de los materiales, se conformó en **INEFOP** un **equipo interdisciplinario** en que participaron integrantes de diversas gerencias y unidades.



**ORIENTACIÓN EDUCATIVO-LABORAL
EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS ACTIVAS DE EMPLEO**

OBJETIVO:



**MEJORAR LA EMPLEABILIDAD
DE LA POBLACIÓN OBJETIVO**

En el marco de las políticas activas de empleo, definimos la **Orientación Educativo-Laboral** como:

Un proceso para mejorar la empleabilidad de la población objetivo, con enfoque de inclusión social, a través de la contribución al proyecto educativo-laboral de la población objetivo, antes, durante y después de la intervención educativo-laboral.



EFECTIVIDAD PARA MEJORAR VIDAS

Ejemplos



Ejemplos





ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL
en el marco de las políticas activas de empleo
MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO



ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL
en el marco de las políticas activas de empleo
DESARROLLO CURRICULAR Y PLANIFICACIÓN



ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL
en el marco de las políticas activas de empleo
ENFOQUES METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS



INEFOP

Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional



ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL

en el marco de las políticas activas de empleo

MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO



CONTENIDOS

- Concepto de Orientación Educativo-Laboral (OEL)
- OEL en el marco de las políticas activas de empleo
- Enfoques transversales
- Criterios conceptuales y metodológicos
- Herramientas metodológicas

ORIENTACIÓN COMO ACCIÓN FORMATIVA

Intervenciones educativo-laborales



Orientación Educativo-Laboral

Características y tendencias de la orientación educativo-laboral en el marco de las políticas activas de empleo

Proceso continuo

Orientación a lo largo de la vida

Orientación integrada a las intervenciones educativo-laborales

Canales de intercambio con políticas educativas y laborales

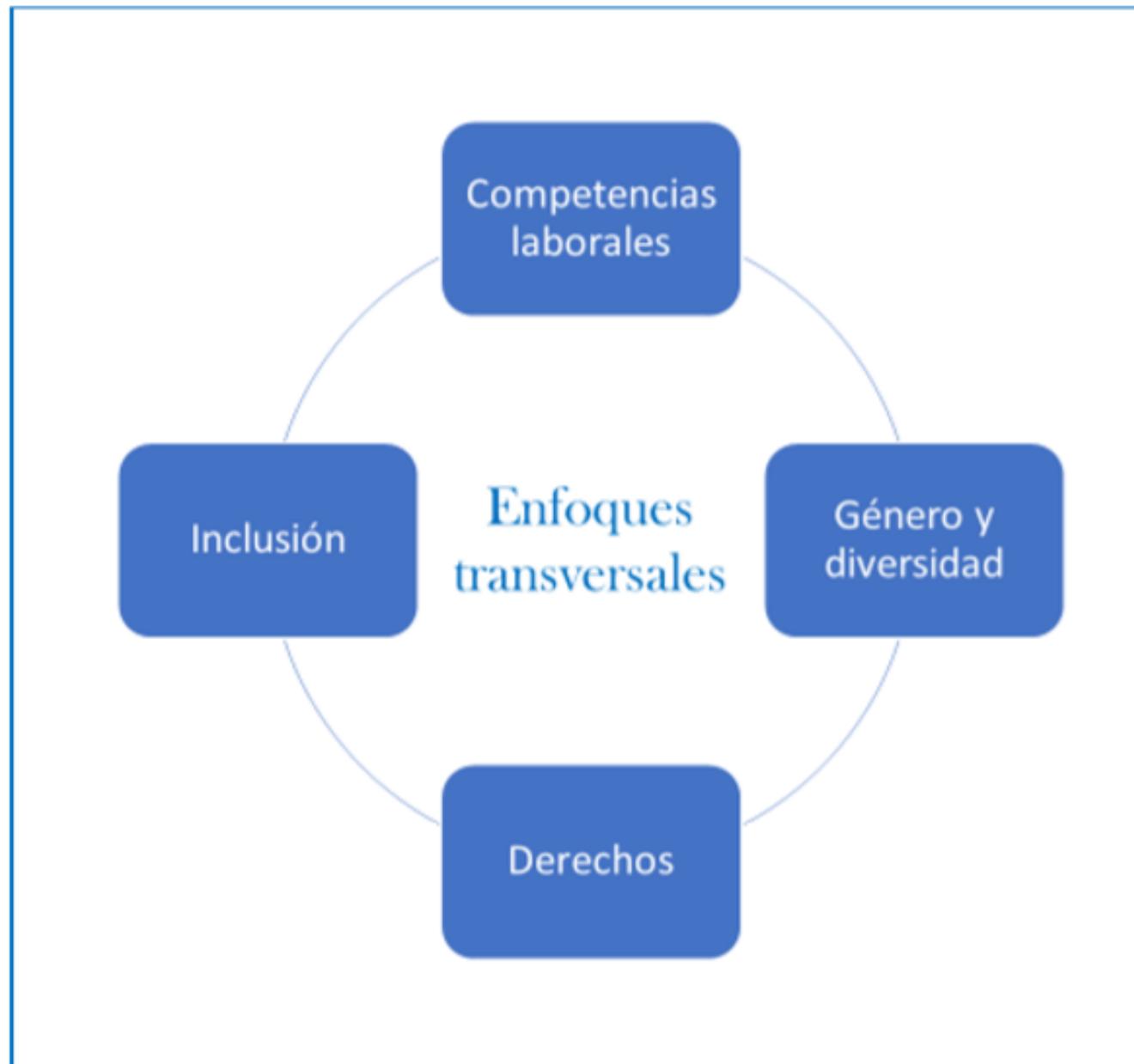
Técnicos Orientadores como agentes de cambio

Sujeto como agente activo de la orientación

Potenciación de la orientación en el ámbito social

Incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Orientación

ENFOQUES TRANSVERSALES



ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL
en el marco de las políticas activas de empleo
DESARROLLO CURRICULAR Y PLANIFICACIÓN



CONTENIDOS

- 1. MARCO DE REFERENCIA**
- 2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR**
- 3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**
- 4. METODOLOGÍA**
- 5. MALLA CURRICULAR**
- 6. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**



PROPÓSITO PRINCIPAL:
Mejorar la empleabilidad del sujeto



COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Describir el perfil actual
del sujeto

Describir la situación del
entorno

Elaborar un plan de acción

Implementar y monitorear
el plan de acción

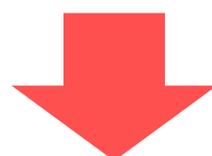
COMPETENCIAS
A DESARROLLAR

Describir el perfil actual
del sujeto

Describir la situación del
entorno

Elaborar un plan de acción

Implementar y monitorear
el plan de acción



OBJETIVOS DE
APRENDIZAJE

Describir el perfil actual
del sujeto

Describir la situación del
entorno

Elaborar un plan de acción

Implementar y monitorear
el plan de acción



ESTRUCTURA
MODULAR

MÓDULO 1:
PERFIL PERSONAL

MÓDULO 2:
SITUACIÓN DEL ENTORNO
educativo, laboral, social

MÓDULO 3:
BALANCE Y PLAN DE
ACCIÓN

MÓDULO 4:
PUESTA EN MARCHA Y
MONITOREO DEL PLAN DE
ACCIÓN

**PRESENTACIÓN Y
FORMACIÓN GRUPAL**

MALLA CURRICULAR

MÓDULOS

**MÓDULO 1:
PERFIL PERSONAL**

**MÓDULO 2:
SITUACIÓN DEL ENTORNO
educativo, laboral, social**

**MÓDULO 3:
BALANCE Y PLAN DE
ACCIÓN**

**MÓDULO 4:
PUESTA EN MARCHA Y
MONITOREO DEL PLAN DE
ACCIÓN**

UNIDADES DIDÁCTICAS

1.1. Trayectoria educativo-laboral del sujeto

2.1. El mundo del trabajo y el mercado de trabajo

3.1. Balance personal

4.1. Puesta en práctica y monitoreo del plan de búsqueda de trabajo

1.2. Competencias del sujeto

2.2. Oferta educativa

3.2. Plan de acción

4.2. Puesta en práctica y monitoreo del plan para el trabajo independiente

1.3. Intereses, preferencias, motivaciones

2.3. Entorno inmediato del sujeto (vínculos)

3.3. Plan para la búsqueda de trabajo dependiente

4.3. Puesta en práctica y monitoreo del plan de re-inserción educativa

1.4. Elección vocacional-ocupacional

2.4. Entorno social

3.4. Plan para el trabajo independiente

RUTAS FLEXIBLES: ¿Cómo comenzamos?

Ejemplos

Trabajadores en Seguro de Desempleo

PRESENTACIÓN Y FORMACIÓN GRUPAL
"Catarsis"

3.3. Plan para la búsqueda de trabajo dependiente

2.1. El mundo del trabajo y el mercado de trabajo

Curso: Auxiliar de Servicio

PRESENTACIÓN Y FORMACIÓN GRUPAL
Recuperación de saberes

1.2. Competencias del sujeto

2.1. El mundo del trabajo y el mercado de trabajo

RUTAS FLEXIBLES: ¿Cómo comenzamos?

Ejemplos

**Curso: Gestión Empresarial
para futuros emprendimientos**

**PRESENTACIÓN Y
FORMACIÓN GRUPAL**
Perfil emprendedor

3.4. Plan para el trabajo
independiente

 Idea de negocio

**Curso: Gestión Empresarial
para emprendimientos en
funcionamiento**

**PRESENTACIÓN Y
FORMACIÓN GRUPAL**
Presentación del
emprendimiento

3.4. Plan para el trabajo
independiente

 Plan de negocio

**Curso: Gestión Empresarial
para cooperativas**

**PRESENTACIÓN Y
FORMACIÓN GRUPAL**
Formación grupal

3.4. Plan para el trabajo
independiente

 Cooperativismo

Módulo 1: Perfil personal

MÓDULO	Objetivo Los sujetos serán capaces de:
Perfil personal	Describir su perfil actual, identificando aspectos relevantes para la trayectoria educativo-laboral.

UNIDADES DIDÁCTICAS		CONTENIDOS	MENÚ DE TÉCNICAS
UNIDADES DIDÁCTICAS	Objetivos Los sujetos serán capaces de:		
1.1. Trayectoria educativo-laboral	Describir su trayectoria educativo-laboral	Trayectoria educativo-ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: Un paseo vital • Dinámica: La línea de la vida • Dinámica: La película de mi vida • Dinámica: El árbol • Dinámica: La máquina del tiempo • Ejercicio: Análisis y síntesis • Canción: aquellas pequeñas cosas • Dinámica: El baúl de los recuerdos • Entrevistas a personas referentes
1.2. Competencias	Identificar sus competencias, desarrolladas y a desarrollar	Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Simulacro de tareas
		Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Cine Forum: Película "Intensamente" • Dinámica: La Torre • Cuenta Cuentos: Asamblea en la Carpintería
1.3. Intereses, preferencias, motivaciones y prioridades	Identificar sus intereses, preferencias, motivaciones y prioridades para la trayectoria educativo-laboral	Intereses y motivaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: La pirámide • Análisis de frases • Película: La sociedad de los poetas muertos • Ejercicio: Las ocupaciones sonadas
1.4. Elecciones educativo-ocupacionales	Identificar sus elecciones educativo-ocupacionales	Elecciones educativo-ocupacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Juego: Dar Pie

Cursos de Artes y Oficios de Carnaval

CONTENIDOS

1.3. Intereses, preferencias, motivaciones

1.2. Competencias del sujeto

3.3. Plan para la búsqueda de trabajo dependiente

Enfoques transversales:
Género y diversidad sexual



TÉCNICAS

- **Video-Forum:** “El espíritu carnavalero”, Cyranos 2018

- **Video-Forum:** “La vida de Canela”, Zingaros 2018
- **Entrevistas** sobre trayectorias de carnavaleros según el oficio elegido
- **Dinámicas de grupo** sobre competencias transversales: trabajo en equipo, asistencia y puntualidad, manejo del tiempo

- **Exposición y ejercicios prácticos:**
 - Elaboración de Curriculum Visual (“fichas personales”)
 - Elaboración de Video Curriculum
 - Creación de Portafolio de Evidencias (fotos, audios, video clips, textos)

- **Debate:** ¿Reina o Figura del Carnaval?
- **Video-Forum:** “El viejo cupletero”, Saltimbanquis 2018

ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL

en el marco de las políticas activas de empleo

ENFOQUES METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS



CONTENIDOS

- Adaptaciones del desarrollo curricular a la población objetivo
- Herramientas 2.0
- Sistematización de documentación nacional e internacional

SISTEMATIZACIÓN DE DOCUMENTACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

1. RELEVAMIENTO NACIONAL RELACIONADO A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVO-LABORAL

2. Instituciones que forman el Consejo Directivo de INEFOP
3. Oferta educativa en Uruguay
4. Portales en Uruguay relevantes para la orientación educativa y laboral

2. RELEVAMIENTO INTERNACIONAL RELEVANTE PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

1. Enlaces del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
2. Páginas web de Oficinas de la OIT
3. Metodologías de orientación
4. Portales sobre orientación de diferentes países

INEFOP 
Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional

ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL
en el marco de las políticas activas de empleo

ORIENTACIÓN EDUCATIVO-LABORAL
EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS ACTIVAS DE EMPLEO

OBJETIVO:



**MEJORAR LA EMPLEABILIDAD
DE LA POBLACIÓN OBJETIVO**

 **BID** Mejorando vidas

EFFECTIVIDAD PARA MEJORAR VIDAS

INEFOP



Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional

ORIENTACIÓN EDUCATIVO LABORAL

en el marco de las políticas activas de empleo

¡Muchas Gracias!