



**Taller para el Personal de Orientación  
de la Unidad de Servicio al Usuario, Núcleos y  
Regiones**

**Instituto Nacional de Aprendizaje**

8 y 9 de agosto del 2001

Programa FORMUJER- Convenio INA-BID  
Componente Orientación

**Proyecto: Módulo de Orientación Vocacional  
para el Taller Público de Alajuelita  
dirigido a mujeres de la AMEP: Asociación de Mujeres  
“Esfuerzo y Progreso”.**

**Justificación:**

El siguiente proyecto se propone a solicitud de la Licda. Lorena Fonseca, Encargada del Taller Público de Alajuelita, para atender las necesidades de un grupo de aproximadamente cien mujeres, pertenecientes a la Asociación de Mujeres “Esfuerzo y Progreso- AMEP, provenientes del Programa Triángulo de Solidaridad de Alajuelita.

Dicha Asociación tiene interés en que el INA, mediante las acciones formativas que le ofrezca el Taller Público de Alajuelita, dé respuesta a las necesidades de capacitación y de formación profesional de ese grupo organizado de mujeres.

Para que el esfuerzo produzca los frutos esperados, se necesita estimular y apoyar técnicamente la construcción de un proyecto vocacional-ocupacional en cada una de las personas interesadas; de allí la proposición de este módulo. A su vez, se necesita por parte del Taller Público de Alajuelita, la garantía de poner a disposición de esa población, una oferta formativa que favorezca la concreción del proyecto vocacional-ocupacional, en el sentido de que los cursos que se programen en cada una de las especialidades sean secuenciales y le abran más opciones laborales, por lo que quien los quiera y los pueda llevar, se vea favorecida con una preparación más completa a futuro. Esto redundará en el mejoramiento de su condición socioeconómica, en su incursión al mercado laboral en mejores condiciones y en su realización personal.

**Etapas del proyecto:**

- I Etapas: Coordinación entre la Directiva de AMEP y la Encargada del Taller Público de Alajuelita para el planteamiento de necesidades, adquisición de compromisos y divulgación de las acciones a efectuar. A cargo de la Licda. Lorena Fonseca. Realizada esta etapa.
  
- II Etapas: Diseño del módulo de Orientación Vocacional. Responsabilidad en el diseño del módulo, en el aporte de ciertos materiales y de instrumentos y técnicas de Orientación, la Consultora Jeannette Muñoz. Responsabilidad en la elaboración de algunas técnicas, en la recabación de información del Taller Público de Alajuelita, en la ejecución y evaluación del módulo y en el seguimiento de la población, la orientadora Olivey Badilla.

- III Etapa: Desarrollo del módulo. Contempla 15 horas de duración; puede realizarse en una sesión semanal de 3 horas por cinco semanas, intensivamente en sesiones diarias de 3 horas durante una semana, o mediante dos sesiones por semana de 3 horas cada una, desde luego que con un receso intermedio, siempre. A partir de la semana del 16 al 20 de abril se prepararán los materiales del módulo (en Formujer), se organizarán los grupos y horarios y se coordinará la participación del personal técnico-docente (en el Taller Público de Alajuelita).  
Semana del 23 al 27 de abril para iniciar el módulo, según la forma convenida. Al finalizar el mismo, se contempla su evaluación por parte de las personas que participaron.
- IV Etapa: Selección e inscripción para las acciones formativas ofrecidas en el Taller Público de Alajuelita.  
Formujer puede dar el apoyo técnico para la selección de la población y el Taller Público hacerse cargo de la comunicación a las interesadas, así como su inscripción.
- V Etapa:  
- Desarrollo de las acciones formativas para el grupo de mujeres interesadas e inscritas en éstas.  
- Desarrollo del Taller Integrado de Orientación, los otros módulos. (en Formujer), para continuar con la atención integral de esta población.  
- Seguimiento de la población para favorecer su permanencia y concreción del proyecto vocacional-ocupacional (en Formujer).

## **Metodología para la Orientación Vocacional – Ocupacional**

Se desarrolla en tres etapas mediante un taller Integrado de Orientación; el **primer módulo o etapa** del mismo se enfoca, principalmente, en la Orientación Vocacional y contempla la realización de una serie de acciones durante su ejecución y posterior a su finalización, para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

Este módulo fue planificado, diseñado, ejecutado y evaluado durante la Consultoría en Orientación Profesional; se experimentó con una población de 106 mujeres pertenecientes a la AMEP: Asociación de Mujeres “Esfuerzo y Progreso”, provenientes del Triángulo la Solidaridad de Alajuelita. Se dio como respuesta a una solicitud que la AMEP hizo al taller público de Alajuelita del INA, para recibir capacitación y formación profesional en el INA, en especial en este Taller Público.

Esta Consultoría contó con el apoyo de la Orientadora Olivey Badilla López, integrante del equipo de Formujer, para la coordinación con el personal técnico docente del Taller Público de Alajuelita y para la ejecución y seguimiento del módulo. Se formaron dos grupos de 53 mujeres cada uno, los cuales asistieron a cinco sesiones de 3 horas de duración cada uno, una vez por semana.

Se contó con la colaboración del componente de Comunicación de Formujer para documentar la experiencia, mediante la filmación del taller en su primer módulo.

El **Segundo Módulo** se enfocará para apoyar la estadía de la población en el INA, para facilitar su permanencia y la conclusión satisfactoria de la capacitación o la formación profesional recibida. Su énfasis será la Orientación Educativa y la Personal – Social.

Requerirá enlazar el componente de Trabajo Social de Formujer para la consecución de las becas y el componente Currículum, para las adecuaciones curriculares que se necesitarán. Capacitará para enfrentar los retos del estudio y para facilitar el aprendizaje y la inserción en la comunidad educativa; continuará con el fortalecimiento personal y el manejo de las relaciones con el entorno, resolución de conflictos y superación de crisis.

El **tercer módulo** estará dirigido a capacitar al grupo de mujeres para enfrentar el mundo del trabajo, a su fortalecimiento para formar su microempresa; en cuanto a orientación, su énfasis será la Orientación Laboral.

Se desarrollará en forma coordinada con el servicio de Intermediación del Empleo del INA y con el apoyo del componente Enlace con el Sector Productivo de Formujer. Se procurará, también, el acceso al curso del INA Administración y Gestión Microempresarial que ofrece el Núcleo de Comercio y Servicios, tanto en su sede como en los talleres públicos.

## **Módulo de Orientación Vocacional (primera etapa del taller Integrado de Orientación)**

- **Propósito:**

Procurar el desarrollo social y personal del grupo de mujeres participantes, de manera que se fortalezcan como personas, eleven su nivel educativo y puedan ubicarse a corto plazo en el mercado laboral y a mediano plazo, puedan desarrollar una microempresa o ampliar su expectativa laboral en el sector productivo en áreas más diversas.

- **Caracterización del grupo de mujeres participantes:**

Se aplicó un cuestionario a la población para conocer sus principales características. Ver anexo con la información en cuadros estadísticos.

La población proviene del Cantón de Alajuelita, pertenece a la Asociación de Mujeres “Esfuerzo y Progreso”. Su edad oscila entre 15 y 78 años, concentrándose un 30% de 15 a 30 años, un 63% de 31 a 50 años y un 7% de 51 a 78 años.

La gran mayoría son costarricenses, 95% y el 5% restante es nicaragüense.

Con respecto al estado civil: 31% son solteras, 34% casadas, 6% viven en unión libre, 19% separadas, 6% divorciadas y 4% viudas.

El 76% son jefas de hogar. Respecto al número de hijos/as: el 8% no tiene, el 52% tiene entre 1 y 3; el 33% entre 4 y 6 y el 6% entre 7 y 9 hijos/as. En cuanto al tamaño de la familia: el 23% tiene de 2 a 3 miembros, el 59% de 4 a 6 miembros y el 17% de 7 a 9 miembros.

Desde el punto de vista del nivel de escolaridad, el 30% tiene Educación Primaria incompleta, el 33% Primaria completa, el 27% Secundaria incompleta, el 7% completó su secundaria y un 2% tiene algunos cursos universitarios. El 6% de la población tiene, además, algunos cursos del INA y el 4% otro tipo de cursos realizados en el parasistema escolar.

En cuanto al trabajo remunerado, el 36% lo tiene, especialmente en el sector informal de la economía y el 64% no trabaja en forma remunerada porque atiende las necesidades del hogar; dentro de un grupo, el 6,5% dice no tener trabajo aún buscándolo, el 30% no trabaja por enfermedad (propia o de algún miembro familiar) y el 6,5% indica que quiere especializarse primero o que está estudiando.

**Programa del Primer módulo**  
**“Orientándonos hacia la construcción de nuestro proyecto vocacional”**

**Descripción:**

Pretende estimular y apoyar técnicamente la construcción del proyecto vocacional de cada una de las mujeres participantes, para lo cual se les garantiza una oferta formativa que favorezca la concreción de su proyecto, en el sentido de que los cursos que se programen en cada una de las especialidades sean secuenciales y abran más opciones laborales para las mujeres que los quieran llevar y así se vean favorecidas con una preparación más completa a futuro. Esto redundará en el mejoramiento de su condición socioeconómica, en su incursión al mercado laboral en mejores condiciones y en su realización personal.

**Áreas temáticas:**

- ☞ Conociendo acerca de la elección vocacional.
- ☞ Conociendo acerca de mi misma.
- ☞ Conociendo acerca del mercado laboral y empleos del futuro.
- ☞ Conociendo acerca de las oportunidades de estudio.
- ☞ Definiendo mi proyecto vocacional.

**Objetivos:**

- Favorecer la construcción y concreción del proyecto vocacional de las participantes.
- Facilitar el conocimiento de la oferta formativa del INA, en especial la del Taller Público de Alajuelita y Talleres Públicos aledaños.
- Anticipar acciones que promuevan el acceso y la permanencia de mujeres en el Taller Público de Alajuelita, principalmente.

**Contenido de las sesiones y abordaje metodológico:**

**1° sesión:**

- Dinámica que conjugue autopresentación y manifestación de expectativas. Se utilizará la técnica de las siluetas adaptada al tema del módulo. 60 min.
- La elección vocacional y el proyecto de vida. Enfocarla como un proceso de toma de decisiones dentro del ámbito educativo y personal, y por ende con un papel formador). Desarrollo del tema mediante charla animada con una

presentación por computadora.

45 min.

Receso

15 min.

- Los intereses y la elección vocacional. Aplicación del Inventario de Intereses Vocacionales para el INA (propiedad de la USU), como punto de partida para el desarrollo del tema. Importancia de los intereses en la elección vocacional, ¿cómo identificarlos ?, ¿cómo aprovecharlos? 60 min.

## **2° sesión:**

- Interpretación del Inventario de Intereses realizado, utilizando material ilustrativo para presentación grupal. 30 min.
- Autoconcepto - toma de decisiones – y elección vocacional (apoyado por una presentación del tema). Desarrollo de una dinámica mediante la ejecución de una técnica que conjugue ¿cómo me veo?, ¿cómo quisiera verme?, ¿cómo me ven los demás?, ¿quién soy?, ¿quién me dijeron que era?, ¿quién quiero ser? 60 min.

Receso

15 min.

- La madurez vocacional y la elección. Aplicación de una “Guía de Madurez Vocacional” como punto de partida para el tratamiento del tema. Importancia de “estar lista” para la elección. ¿Qué afecta (estimula o retarda) la madurez vocacional? 45 min.

## **3° sesión:**

- Oferta formativa del Taller Público de Alajuelita en particular, de Talleres Públicos aledaños y del INA, en general: 60 min.
  - Revisar en grupos, el material informativo especialmente preparado para este módulo; aclaración de dudas por parte de la facilitadora.
  - Poner a disposición el resto de la oferta formativa del INA como un banco de información. Se facilita el material a las participantes con base en sus necesidades. Cada una de ellas tiene a su alcance su propio perfil de intereses.
- Participación en una miniferia vocacional con la oferta formativa del Taller Público a su disposición, para identificar las diferentes especialidades ofrecidas. El personal técnico-docente con la colaboración de estudiantes, preparará en cada taller o aula especializada, un ambiente apropiado que ilustre para lo que capacita el seguir la secuencia de acciones formativas (cursos/ módulos) de cada especialidad. Se dará al menos una corta charla explicativa, observación de actividades propias de la especialidad y

resolución de consultas. Se preparará una ruta para las visitas de manera que cada participante pueda visitar de dos a tres especialidades.  
120 min.

#### **4° sesión:**

- El mundo del trabajo: charla ilustrativa con personal de Intermediación de Empleo del INA. Espacio para preguntas de las participantes. 60 min.

Receso 15 min.

- Dinámica que facilite el conocimiento que las participantes tienen sobre las ocupaciones. Dramatización sobre qué saben de distintas ocupaciones o trabajos. (35 min. para preparar cada grupo la dramatización y 70 min. para que los grupos la representen) 105 min.

#### **5° sesión:**

- Oferta formativa: revisar nuevamente la oferta formativa a su disposición, organizándose por grupos afines, con el apoyo del personal técnico-docente para la resolución de consultas, con el fin de profundizar el conocimiento de las (s) acción (es) formativa (s) de interés. 45 min.
- Organización personal para implementar la decisión vocacional. ¿Qué hay que tomar en cuenta? Apoyarse con una guía que se ofrecerá. 15 min.
- Proyecto vocacional: 30 min.
  - Organizar sus decisiones relativas a la escogencia de la acción formativa, preparar un plan con las necesidades a solventar (económicas, familiares, de horario, etc.) de forma individual, mediante una guía y tomar en cuenta el proceso selectivo al que se someterá con la escogencia. Prever la búsqueda de apoyo para concretar su decisión.

Receso 15 min.

- Realizar una dinámica mediante la aplicación de una técnica, para que varias participantes puedan presentar su opción y someterla “a juicio” del grupo para su realimentación. Hacer el cierre por parte de la facilitadora. 60 min.
- Evaluación del módulo mediante un cuestionario sencillo a aplicarse entre las personas participantes. 15 min.

Entrega de certificados de participación y clausura del Taller, por parte de la Coordinadora de Formujer y de la Encargada del Taller Público de Alajuelita.



**Materiales:** Didácticos, informativos y exploratorios.

### 1. Primera sesión:

- a) Para la autoperpresentación de las participantes y la manifestación de sus expectativas se utilizó la técnica de las siluetas (responsable Olivey Badilla). Para su ilustración se anexa una muestra del contenido de las siluetas.
- b) Para el tema: la elección vocacional y el proyecto de vida, se elaboró una presentación multimedia "Orientándonos para la construcción de nuestro proyecto vocacional". Se adaptó en transparencias como material alternativo. Se tuvo como referencia a la edición #12 del periódico "En la Cima".
- c) Para el tema: los intereses y la elección vocacional, se aplicó el Inventario de Intereses Vocacionales para el INA, lo que permitió explorar los intereses vocacionales de las participantes y ponerlas en contacto inicial con la oferta formativa del INA: Este instrumento pertenece a la USU.

### 2. Segunda sesión:

- a) Guía para la interpretación del Inventario; son 13 láminas (transparencias) para la interpretación grupal.
- b) Para el tema: autoconcepto – toma de decisiones – y elección vocacional, se preparó una presentación multimedia y un set de transparencias (como material alternativo). Se tuvo como una de las referencias la edición No. 13 del periódico "La Cima".
- c) Se utilizó la técnica del autorretrato; para su ilustración se anexa una muestra del contenido de algunos autorretratos.
- d) Se aplicó la Guía de Madurez Vocacional como punto de partida para el tratamiento del tema: ¿qué afecta (estimula o retarda) la madurez vocacional? (o sea el "estar lista" para la elección). Se tomó del periódico "En la Cima", edición No.10.

### 3. Tercera sesión:

- a) Se preparó material informativo de las acciones formativas que ofrecen los talleres públicos de Alajuelita, Florida Sur, Hatillo 2, Las Gravilias, así como del Núcleo de Procesos Artesanales y de muchas que se ofrecen en el Núcleo de Comercio y Servicios. Resultaron 17 láminas.
- b) Se prepararon 4 láminas con la oferta formativa de los 4 talleres públicos mencionados.
- c) Se entregó un material informativo facilitado por la USU (2 hojas).

- d) Se utilizó la Guía de Interpretación del Inventario de Intereses para el INA, ya mencionada; esta vez transformada en láminas que ilustran el perfil de intereses para cada una de las áreas de formación; lo que facilita la revisión individual del propio perfil de intereses con la oferta formativa que se analiza.
- e) Se llenó un cuestionario de información para caracterizar a la población participante.

#### 4. Cuarta sesión:

- a) Para ilustrar la charla sobre el mundo del trabajo a cargo del Servicio de Intermediación de Empleo del INA, se entregó un desplegable y se presentaron unas transparencias con información sobre empleo en la áreas de mayor interés de los participantes.
- b) Para el conocimiento de las ocupaciones se escogió la técnica de representación de ocupaciones (dramatizaciones grupales) para lo que se elaboró una guía.

#### 5- Quinta sesión:

- a) Se entregó a cada participante la oferta curricular a la que tienen acceso este año a partir de mayo y junio. Incluye especialidades, cupos y requisitos para cada uno de los cuatro talleres públicos ya mencionados y para el Núcleo de Procesos Artesanales. Fue entregada por la Licda. Lorena Fonseca Gamboa, coordinadora de talleres Públicos (fecha de 15 de Mayo del 2001).
- b) Para la preparación del proyecto vocacional se diseñó la guía "Proyecto Vocacional", escogencia de la especialidad en la que quiero capacitarme. El original se lo llevó cada participante y nos dejamos la copia en el fólder que se lleve de cada una para su posterior seguimiento.
- c) Para la presentación del proyecto vocacional al grupo, con fines de realimentación y de ilustración del proceso para su concreción, se utilizó una modificación de la técnica Depos (Defensa de la primera opción y opción subsecuente).
- d) Para evaluar el taller por parte de las participantes, se elaboró un cuestionario. EL resumen de la evaluación del taller se anexa.
- e) Resumen de las preferencias manifestadas por las participantes en el inventario de intereses y en las dramatizaciones efectuadas, comparadas con la escogencia indicada en el proyecto vocacional. (Se anexa.
- f) Resumen de la escogencia realizada para el proyecto vocacional. Se anexa.
- g) Modelo de certificado entregado a las 106 participantes. Se anexa.

## **Acciones previstas para garantizar el cumplimiento de los objetivos del módulo**

1. Diseño y desarrollo de los módulos que completan el Taller Integrado de Orientación.
2. Seguimiento de la población mientras estudie en el INA; estará a cargo de la orientadora Olivey Badilla, ésta destinará 10 horas a la semana para atender a la población, para el desarrollo de los dos módulos propuestos, para atender necesidades específicas y para dar seguimiento a los resultados del taller.
3. Vinculación necesaria para el otorgamiento de becas entre el IMAS-INA y el programa de becas INA-BID, en cuanto se efectúe la matrícula en los cursos escogidos.
4. Concreción del programa de asistencia técnica para desarrollar proyectos productivos ofrecido por el IMAS. Esto estará a cargo de la directiva del AMEP. Ver documento facilitado ( Anexo # 23 ).
5. Se gestionará el ofrecimiento de más opciones para que se mejore el nivel educativo de la población: obtención de educación primaria para el 30% de la población que tiene sin concluir este nivel educativo y de la educación secundaria para el 27% que tiene este nivel incompleto, así como opción para obtener la secundaria (al menos hasta el nivel de educación general básica, noveno año), para el 33% que tiene concluida su educación primaria. Un grupo de esta población ya está siguiendo un plan en Alajuelita para obtener el bachillerato por madurez, gestionado por la directiva de AMEP y otro grupo lo iniciará mediante el apoyo del Servicio de Intermediación de Empleo del INA en las instalaciones del Núcleo de Comercio y Servicios.
6. Se gestionará la apertura de opciones para las mujeres interesadas en la formación que ofrecen otros núcleos del INA, por ejemplo: Textil, Tecnología de Materiales, Alimentaria, Turismo, Mecánica de Vehículos y, de ser posible, en los otros núcleos para ponerlas a disposición de aquellas mujeres que vayan reuniendo los requisitos establecidos.

JMB/jmb/ 26 mayo, 2001.

